ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ
с. Рупите, общ. Петрич, обл. Благоевград

Утвърдил:.....
Снежана Цветкова
Директор на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий"

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
УЧЕБНА 2022/2023 ГОДИНА

I. Въведение

Настоящата програма е разработена във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на учениците от

ОУ“ Св. Св. Кирил и Методий“ с. Рупите и има за цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците, които имат необходимост от такава в училището съобразно личните интереси, потребности и нужди на отделния ученик.

II. Анализ на реалната ситуация

В ОУ“ Св. Св. Кирил и Методий“ с. Рупите се обучават 194 ученици, разпределени в 7 паралелки от I до VII клас.

В училището се обучават ученици с различен социален статус. Има ученици със специални образователни потребности (СОП), както и голям брой ученици от ромски етнос. Няма данни за етническа или друга дискриминация, както и няма регистрирани ученици, извършили противообществени прояви.

Въз основа на тази оценка програмата включва предоставяне както на обща, така и на допълнителна подкрепа.

III. Подкрепа за личностното развитие

Обща подкрепа за личностното развитие

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:

1.1. обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;

1.2. провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

2. Занимания по интереси:

3.1. дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското и здравното образование и др.;

3.2. изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно и национално равнище;

3. Библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици I – VII клас, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

4. Грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището.

5. Поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в ПДУ.

6. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

8.1. изграждане на позитивна среда в училището;

8.2. психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

7. Дейности за превенция на обучителните затруднения:

9.1. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително огрaмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;

9.2. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик по чл. 187, ал. 2 от ЗПУО.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици от следните уязвими групи:

1. със специални образователни потребности;
2. в риск;
3. с изявени дарби;
4. с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.

IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник
Обща подкрепа за личностно развитие		
1. Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в плановете за часа на класа.	септември 2022 г.	класни ръководители
2. Екипна работа между учителите от даден клас за подпомагане на учебната дейност, по-ефективна работа в групата за ЦОУД и в часовете за консултации.	през учебната година	класни ръководители; учители
3. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.	през учебната година	учители по предмети
4. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения.	септември 2022 г.	ръководители на групи
5. Анкетно проучване сред учениците и техните родители за установяване потребностите и желанията им и формиране на групи по занимания по интереси.	септември 2021 г.	ръководители на групи
6. Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, компютърната зала и други ресурси на училището.	през учебната година	учители по учебни предмети
7. Планиране и провеждане на индивидуални дейности в подкрепа на ученици от VII клас в риск от отпадане поради проблемно поведение или обучителни трудности за осигуряване на възможност за продължаване на образованието в гимназиалната степен	през учебната година	класни ръководители и учители по учебни предмети
8. Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII клас, свързано с избора на училище.	през учебната година	Ръководител на група
9. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на	през учебната година	директор

училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.		
Допълнителна подкрепа за личностно развитие		
1. Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие.	през учебната година	класни ръководители; ресурсен учител
2. Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост	до месец ноември 2021 г.	училищни ЕПЛР
3. Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – логопед, психолог, педагог на ученици със зрителни затруднения.	през учебната година	директор
4. Изпълнение на мерки за недопускане отпадане от училище (съгласно училищната програма за превенция на отпадането).	през учебната година	училищни екипи; учители;
5. Изпълнение на мерки за превенция на агресията и тормоза.	през учебната година	училищни екипи, УКС
6. Стимулиране на учениците с предоставена допълнителна подкрепа в училищни инициативи.	през учебната година	училищни екипи; УКС
7. Повишаване информираността на родителите: • относно отговорността им в процеса на образование на децата им; • за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.	на паралелкови родителски срещи	класни ръководители;

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.

2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.
3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и общността.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 10/07.09.2022г.) и е утвърдена със Заповед № 158/11.09.2020 г. на директора на училището

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ „
с.РУПИТЕ , общ.ПЕТРИЧ , обл.БЛАГОЕВГРАД
тел: 0895605270, e-mail: ou.rupite@abv.bg

МЕРКИ

за намаляване на отсъствията на учениците в ОУ „ Св. св. Кирил и Методий „ – село Рупите

ЦЕЛ: Анализ на причините и набелязване на мерките за намаляване на отсъствията

I. Анализ на причините

Социалната и демографската среда в България за последните десет години се характеризира с особености, типични за страните в преход към пазарна икономика. Основните процеси в икономическото развитие са намаляване на жизнения стандарт на малцинствата. Особено тревожна е тази констатация за ромите , чийто брой нараства през последните години в нашето училище.

В ОУ „ Св. св. Кирил и Методий „ , с. Рупите се обучават ученици от гр. Петрич

Съществува тенденция за увеличаване броя на отсъствията на учениците през последните години в национален мащаб. Причините за това могат да се обобщят в следните групи:

- Управленско-административни - пропуски в законодателството за контрол на учениците , административен авторитарен подход;
- *Икономически – ниски доходи на населението , безработни родители , спад в* жизненото равнище , оскъпяване на образованието;
- Социални – родителска незаинтересованост и липса на контрол , отрицателно въздействие на средата , лоши битови условия , проблемни семейства , разведени родители;
- Педагогически - липса на създадени навици за посещение на училище и учене , трудности в условието на учебния материал , сложност на учебното

съдържание, слабости в методиката на обучение, липса на интерес към някои предмети , умора в края на учебния ден ;

- Психологически - липса на мотивация и перспектива , стеснителност, агресивност, неразбиране и конфликти със съученици и учители;

- Етнокултурни - свързани с традициите , обичаите , ценностите на различните социални групи и етнически общности;

II. Мерки за намаляване на отсъствията

През изминалите години педагогическия персонал на ОУ „Св. св. Кирил и Методий „ с. Рупите изпълнява следните мерки за справяне с проблема:

1. Провежда периодично родителски срещи за информиране на родителите.

2. Класните ръководители налагат наказание на учениците направили неизвинени отсъствия.

3. Класните ръководители изпращат уведомителни писма до родителите за направените отсъствия.

4. Училищна комисия за работа с трудно поддаващи се на въздействие деца работи с наказани ученици.

5. Съвместна работа с общинска комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни.

6. Класните ръководители до подават навременна и точна информация за модул“Отсъствия“

7. Участие на учениците в извънкласни дейности – проект „ Подкрепа за успех“

Предложения за намаляване броя на отсъствията

ЦЕЛ: да се засили интереса на учениците към учебния процес

1. Подобряване на МТБ на училището.

2. Участие на училището в проект „ИКТ“

3. Ежемесечна проверка на училищната документация, свързана с извиняване на отсъствия на учениците.

4. Определяне на награда на ученик без отсъствия и клас с най-малък брой отсъствия.

5. Повишаване на квалификацията на учителите за по-ефективна комуникация с учениците и родителите.

6. Да се възстанови училищното настоятелство и да се използва за осигуряване на средства за транспорт и учебни помагала за ученици с материални затруднения.

7. Използване на възможностите на ученическото самоуправление като на ученици с голям брой неизвинени отсъствия се предложи да бъдат учители за един ден по любим учебен предмет.

8. По-ефективно използване на консултациите по предмети за подпомагане на учениците , пропуснали учебен материал поради отсъствия.

9. Провеждане на анкети сред учениците за причините за отсъствия и даване на препоръки.

10. Провеждане на тематични срещи с родители и ученици.

11. Включване на ученици с по-голям брой отсъствия в привлекателни форми за извънкласни дейности.

12. Удължаване ролята на ученическия съвет и ученическите активи по класове.

13. Периодичен анализ на причините за отсъствия и набелязване на ефективни мерки за намаляване на техния брой.

Директор:……
/Снежана Цветкова